

Wewnątrzszkolny System Oceniania

w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 5

im. Gryfitów w Słupsku

Podstawa prawna:

- *art. 22 ust. 2 pkt. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 257 z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 roku w sprawie szczególnych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 257 z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.)*

Spis treści:

- I. Założenia ogólne.
- II. Formy i zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz zasady ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
- III. Klasyfikowanie i promowanie oraz zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego.
- IV. Zasady i formy poprawiania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- V. Zasady i kryteria ustalania oceny zachowania.
- VI. Sposoby i formy informowania uczniów i opiekunów prawnych o wymaganiach edukacyjnych, postępach, osiągnięciach.
- VII. Sprawdzian przeprowadzony w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej.
- VIII. Nagrody i wyróżnienia.
- IX. Postanowienia końcowe.

I. Założenia ogólne.

1. Ocenianiu podlegają:

- **osiągnięcia edukacyjne ucznia**, których ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę,
- **zachowanie ucznia**, którego ocenianie polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy;
- diagnozowanie i ocenianie potrzeb i umiejętności uczniów;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- upowszechnianie osiągnięć uczniów;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej, jak również dobieranie narzędzi ewaluacji do podejmowania decyzji dydaktycznych.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (opiekunów prawnych);
- bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- ustalenie kryteriów oceniania zachowania;
- ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i oceny zachowania;
- ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz w zachowaniu.

4. Warunki i sposób organizowania nauki religii/etyki regulują odrębne przepisy.

5. Wprowadzone przez Dyrektora Szkoły dodatkowe zajęcia edukacyjne są traktowane jako obowiązkowe.-

II. Formy i zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz zasady ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

Ocenianiu podlegają:

- ustne i pisemne wypowiedzi uczniów;
- sprawnościowe, doświadczalne, praktyczne - dotyczące ustalania ocen z wychowania fizycznego, techniki, informatyki, plastyki i muzyki;
- zadania domowe;
- ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć edukacyjnych;
- wytwory twórczości dziecięcej;
- pisemne prace klasowe i sprawdziany, które obejmują duże partie materiału i są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem a informacja o nich zostaje umieszczona w e-dzienniku;
- kartkówki niewymagające zapowiadania a kontrolujące opanowanie wiedzy oraz umiejętności z 3 ostatnich lekcji lub pracy domowej;
- próbne sprawdziany.

SZCZEGÓŁOWE ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA KLAS I – III

1. RODZAJE OCEN:

- Oceny bieżące – **punktowe**, wystawiane na poszczególnych zajęciach za wykonywanie danych zadań, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia w danej chwili, wpisywane do e-dziennika.
- Oceny **opisowe** klasyfikacyjne: śródroczna i roczna – informują o tym, na jakim poziomie uczeń przyswoił sobie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin kształcenia. Mają wyłonić mocne i słabe strony ucznia w celu ich dalszego rozwijania, bądź uzupełnienia braków, zaległości. Wystawiane są w dzienniku elektronicznym do wglądu dla rodziców. Tylko na pisemną prośbę rodzica, nauczyciel przekazuje ocenę opisową w formie wydruku.

2. KONCEPCJA I KRYTERIA OCENY BIEŻĄCEJ – PUNKTOWEJ ORAZ OCENY OPISOWEJ KLASYFIKACYJNEJ: ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Oceny bieżące - punktowe

- Punktowy system oceniania w skali od 1-6 pkt. pozwala na uwypuklenie najmocniejszych stron każdego ucznia, a jednocześnie ukazuje jego najsłabsze strony ujawniając materiał do wyćwiczenia, pokazuje również systematyczność pracy ucznia oraz obrazuje postęp edukacyjny ucznia.
- Znak „0” w e-dzienniku oznacza, że dana umiejętność nie została oceniona z różnych powodów, np. nieobecność ucznia.
- Uczeń ma prawo do **jednorazowej** poprawy oceny (poniżej oczekiwań) z pracy klasowej/sprawdzianu w terminie dwóch tygodni i formie ustalonej przez nauczyciela. Poprawiona ocena odnotowana jest w e-dzienniku, przy czym obie brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny opisowej.

- System punktowy jest w całości dostosowany i przyporządkowany poziomom wymagań. Ma to na celu wykazanie, jakie umiejętności są **niezbędne** uczniowi do dalszego poszerzania wiedzy, które są **potrzebne** dalszemu rozwojowi oraz te, dzięki którym mógłby **rozwijać** swoje zainteresowania.
- Ocenę bieżącą punktową nauczyciel wpisuje do e - dziennika, uwzględniając materiał zawarty w wybranym przez siebie programie nauczania przewidzianym na dany rok kształcenia.
- Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego zapoznaje rodziców uczniów z wymogami programowymi oraz kryteriami oceniania w systemie punktowym.

Skala punktowego systemu oceniania

	Poziomy	Liczba punktów
	Brak poprawności wykonania zadania, pomimo podjęcia próby i włożonego wysiłku	1 pkt. poniżej oczekiwań
Zakres wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia	Poziom konieczny (K) – zakres wiadomości i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w szkole i w życiu	2 pkt. poniżej oczekiwań
	Poziom podstawowy (P) – opanowanie treści ważnych i uniwersalnych, stanowiących podstawę percepcji treści na wyższych poziomach,	3 pkt. zgodnie z oczekiwaniami
Zakres wiadomości i umiejętności, które są potrzebne do dalszego rozwoju	Poziom rozszerzający (R) - elementy treści trudniejszych, ale niezbędnych na danym etapie kształcenia.	4 pkt. zgodnie z oczekiwaniami
	Poziom dopełniający (D) – opanowanie pełnego zakresu treści kształcenia, zawierającego elementy trudne do opanowania i wymagające transferu wiedzy	5 pkt. zgodnie z oczekiwaniami
Zakres wiadomości i umiejętności, dzięki którym uczeń może rozwijać swoje zainteresowania	Poziom wykraczający (W) – wiadomości i umiejętności, które znacznie wykraczają poza treści programowe w danej klasie.	6 pkt. powyżej oczekiwań

3. OPISOWA OCENA KLASYFIKACYJNA: ŚRÓDROCZNA I ROCZNA Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

- Roczna i śródroczna **opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych** uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

- Ocenę tę wystawia nauczyciel na koniec każdego okresu klasyfikacji (I półrocze, koniec roku szkolnego) w obszarach poszczególnych edukacji:

- a) Edukacja polonistyczna
- b) Języki nowożytnie
- c) Edukacja społeczna
- d) Edukacja przyrodnicza
- e) Edukacja matematyczna
- f) Edukacja muzyczna
- g) Edukacja plastyczna
- h) Zajęcia techniczne
- i) Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna
- j) Zajęcia komputerowe

4. KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W SYSTEMIE PUNKTOWYM DLA KLAS 1 - 3

Edukacja polonistyczna

Kompetencje	Punktowy poziom wymagań	Opis
Wypowiedzi ustne	1 pkt.	Ma trudności w wypowiedaniu się. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami, bardzo niechętnie. Operuje bardzo ubogim słownictwem. Wskazane jest rozwijanie słownictwa poprzez zabawy językowe.

	2 pkt.	Wypowiada się niechętnie prostym zdaniem i nie zawsze poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym. Wskazane jest rozwijanie słownictwa poprzez zabawy językowe.
	3 pkt.	Wypowiedzi ustne są na ogół ubogie, przeważają jednozdaniowe. Wskazuje się stosowanie ćwiczeń kształtujących umiejętność rozwijania zdań oraz wzbogacania słownictwa.
	4 pkt.	Chętnie i poprawnie wypowiada się na bliskie tematy. Wskazuje się na stosowanie większej liczby ćwiczeń słownikowych, syntaktycznych i frazeologicznych
	5 pkt.	Swobodnie wypowiada kilkoma zdaniami się na różne tematy. Rozwijamy zdolności poprzez wzbogacanie słownictwa.
	6 pkt.	Wypowiada swoje myśli w formie rozbudowanej wypowiedzi wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającym poza program.
Wygłaszanie tekstów z pamięci	1 pkt.	Nie nauczył się tekstu.
	2 pkt.	Ma problemy z przyswojeniem krótkiego tekstu. Doskonalimy pamięć poprzez różnorodne ćwiczenia .
	3 pkt.	Wygłasza tekst z pamięci z licznymi pomyłkami. Doskonalimy pamięć poprzez ćwiczenia.
	4 pkt.	Poprawnie wygłasza tekst z pamięci. Sporadycznie zacina się, bądź popełnia drobne pomyłki. Doskonalimy pamięć poprzez ćwiczenia.
	5 pkt.	Płynnie wygłasza tekst z pamięci. Wdrażamy zasady recytacji.
	6 pkt.	Pięknie recytuje. Wykazuje zdolności w tym kierunku.

Czytanie, rozumienie czytanego tekstu	1 pkt.	Ma problemy z syntezą wyrazów. Czyta bardzo słabo, powoli, głośując wyrazy. Nie rozumie czytanego tekstu. Powinien pracować nad techniką czytania.
	2 pkt.	Czyta bardzo wolno metodą głoskową, czasami sylabami. Ma problemy ze zrozumieniem tekstu po jednokrotnym przeczytaniu. Doskonalimy czytanie poprzez stosowanie różnych form ćwiczeń w czytaniu.
	3 pkt.	Czyta poprawnie, wolno dokonując syntezy wyrazów. Nowy tekst czyta głoskami lub sylabami. Koncentracja na technicznej stronie czytania utrudnia rozumienie tekstu. Systematycznie doskonalimy technikę czytania.
	4 pkt.	Czyta poprawnie w tempie odpowiadającym możliwościom dziecka. Rozumie czytany głośno tekst. Systematycznie doskonalimy technikę czytania ze zwróceniem uwagi na tempo czytania.
	5 pkt.	Opracowany tekst czyta poprawnie, płynnie, biegle i ze zrozumieniem. Doskonalimy technikę czytania włączając elementy barwności czytania.
	6 pkt.	Płynnie, poprawnie, biegle i wyraziście czyta różnorodne teksty znane i nowo poznane z jednoczesnym rozumieniem tekstu. Rozwijamy zainteresowania czytelnicze.
Technika pisania	1 pkt.	Nie pamięta kształtu liter, myli je. Nie umie pisać w liniaturze. Ma problemy z prawidłowym odwzorowaniem. Wymaga badań psychologiczno – pedagogicznych oraz pracy w wyrównawczej pod kątem ćwiczeń motoryki dużej i małej.

	2 pkt.	Graficzna strona pisma budzi poważne zastrzeżenia. Pismo niestaranne, wychodzące poza liniaturę, czasami nieczytelne. Wymaga pracy w wyrównawczej pod kątem ćwiczeń motoryki dużej i małej.
	3 pkt.	Pisząc zachowuje kształt i czytelność liter. Wymaga ćwiczeń usprawniających sprawność manualną.
	4 pkt.	Pisze płynnie i czytelnie, w miarę starannie. Doskonalimy technikę pisania.
	5 pkt.	Pisze płynnie i bardzo starannie. Prawidłowo rozmieszcza tekst. Utrwalamy technikę pisania.
	6 pkt.	Pisze płynnie i bardzo starannie. Prawidłowo rozmieszcza tekst. Potrafi pisać na każdym formacie.
Wypowiedzi pisemne	1 pkt.	Podejmuje wyzwanie, nie wykonuje zadania. Nie potrafi zredagować krótkiego logicznego zdania. Wymaga indywidualnej pracy i zajęć wyrównawczych
	2 pkt.	Redaguje krótkie (2-3 wyrazowe) chaotyczne zdania. Popełnia błędy gramatyczne, logiczne. i stylistyczne. Wymaga dużej pomocy nauczyciela. Zaleca się zajęcia wyrównawcze.
	3 pkt.	Samodzielnie układa tylko bardzo krótkie, proste zdania (zbudowane z 2 – 3 wyrazów) z wykorzystaniem podanego słownictwa. W wypowiedziach pisemnych nie zachowuje logicznego ciągu zdarzeń. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń związanych z układaniem zdań.

	4 pkt.	Potrafi napisać kilka zdań na dany temat w oparciu o zebrane słownictwo lecz nie zawsze przestrzega logicznego ciągu zdarzeń. Wskazuje się na dalsze rozwijanie umiejętności.
	5 pkt.	Potrafi napisać kilka zdań na dany temat w oparciu o zebrane słownictwo, własne doświadczenia. Należy rozwijać zainteresowania.
	6 pkt.	Potrafi samodzielnie zredagować i poprawnie zapisać Krótką wypowiedź pisemną na dany temat. Posiada zdolności literackie.
Ortografia	1 pkt.	Popełnia liczne błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu. Nie zna zasad ortograficznych zawartych w programie nauczania. Należy wspomóc ucznia dodatkowymi zajęciami.
	2 pkt.	Popełnia przy pisaniu znaczną liczbę błędów. Ma problemy z ich korygowaniem. Słabo opanował wymagane programem zasady ortograficzne. Należy wspomóc ucznia dodatkowymi zajęciami.
	3 pkt.	Nie potrafi w pełni wykorzystać poznanych zasad pisowni. Przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia błędy. Wskazuje się na zwiększenie liczby ćwiczeń ortograficznych.
	4 pkt.	Poprawnie przepisuje teksty. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy. Ogólnie zna zasady ortograficzne przewidziane w programie. Należy utrwalić zasady ortograficzne poprzez stosowanie ich w różnych formach ćwiczeń.
	5 pkt.	Bez błędnie przepisuje teksty. Zna zasady ortograficzne przewidziane w programie. Sporadycznie popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu.

	6 pkt.	Bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu. Znajomość zasad ortograficznych wykracza poza program.
Gramatyka	1 pkt.	Nie opanował wiadomości i umiejętności z gramatyki wymaganych w programie nauczania. Wymaga zajęć wyrównawczych.
	2 pkt.	Słabo opanował przewidziany w programie materiał z gramatyki. Popełnia liczne błędy. Wymaga pomocy nauczyciela. Wskazane są dodatkowe zajęcia wyrównawcze.
	3 pkt.	W zadaniach z gramatyki popełnia liczne błędy. Ukierunkowany, potrafi je poprawić. Wymaga ćwiczeń utrwalających materiał z gramatyki.
	4 pkt.	W zadaniach z gramatyki popełnia nieliczne błędy. Ukierunkowany, potrafi je poprawić. Wymaga ćwiczeń utrwalających materiał z gramatyki.
	5 pkt.	W zadaniach z gramatyki sporadycznie popełnia błędy. Wymaga ćwiczeń utrwalających materiał z gramatyki.
	6 pkt.	Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania z gramatyki o wyższym stopniu trudności.

Wypowiadanie się w małych formach teatralnych nie podlega ocenie punktowej. Nauczyciel zaznacza w ocenie opisowej, czy uczeń chętnie uczestniczy w zabawach teatralnych oraz czy wykazuje zdolności w tym kierunku.

Języki nowożytne

Kompetencje	Punktowy poziom wymagań	Opis
Wypowiedzi ustne Czytanie	1 pkt.	Nie opanował materiału językowego. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.

Przepisywanie Wygłaszanie z pamięci	2 pkt.	W niewielkim stopniu opanował materiał językowy. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.
	3 pkt.	Potrafi zastosować poznane słownictwo wspierany obrazkami, gestami, przedmiotami. Należy doskonalić i utrwalać poznane wiadomości i umiejętności.
	4 pkt.	Popełnia nieliczne błędy w zakresie poznanego słownictwa. Należy doskonalić i utrwalać poznane wiadomości i umiejętności.
	5 pkt.	Swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami się na różne tematy. Rozwijamy zdolności poprzez wzbogacanie słownictwa.
	6 pkt.	Wypowiada swoje myśli w formie rozbudowanej wypowiedzi wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającym poza program

Edukacja społeczna

Kompetencje	Punktowy poziom wymagań	Opis
Postawy społeczne, bezpieczeństwo, wiedza o społeczeństwie;	1 pkt.	Posiada nikłą wiedzę o środowisku społecznym i oraz bardzo niski poziom świadomości społecznej. Należy zainteresować ucznia otaczającym środowiskiem.
	2 pkt.	Posiada nikłą wiedzę o środowisku społecznym oraz bardzo niski poziom świadomości społecznej. Należy zainteresować ucznia otaczającym środowiskiem.
	3 pkt.	Posiada ogólną orientację w otaczającym środowisku społecznym. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.

	4 pkt.	Posiada podstawowa wiedzę z zakresu środowiska społecznego. Dostrzega zależności, przyczyny i skutki. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.
	5 pkt.	Potrafi zastosować wiedzę o społeczeństwie przy wykonywaniu różnych zadań. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
	6 pkt.	Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą ze zakresu edukacji społecznej.

Edukacja przyrodnicza

Kompetencje	Punktowy poziom wymagań	Opis
wiedza przyrodnicza i obserwacja przyrody, działania na rzecz przyrody	1 pkt.	Posiada nikłą wiedzę o środowisku przyrodniczym. Odnacza się brakiem zainteresowań przyrodniczych. Należy zainteresować ucznia otaczającym środowiskiem.
	2 pkt.	Posiada powierzchowną wiedzę o środowisku przyrodniczym. Nie przejawia zainteresowań otaczającą przyrodą. Należy zainteresować ucznia otaczającym środowiskiem.
	3 pkt.	Posiada ogólną orientację w otaczającym środowisku przyrodniczym. Nie przejawia szczególnych zainteresowań przyrodniczych. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.
	4 pkt.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu środowiska przyrodniczego. Dostrzega zależności, przyczyny i skutki. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.

	5 pkt.	Interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę o świecie roślin i zwierząt Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
	6 pkt.	Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą ze zakresu edukacji przyrodniczej. Interesuje się przyrodą. Posiada wykraczające wiadomości o świecie roślin i zwierząt.

Edukacja matematyczna

Kompetencje	Punktowy poziom wymagań	Opis
Pojęcie i wiedza matematyczna	1 pkt.	Uczeń nie opanował wymaganych programem wiadomości i umiejętności matematycznych. Wymaga stałej kontroli , pomocy i motywacji nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne.
	2 pkt.	Uczeń bardzo słabo opanował materiał programowy z edukacji matematycznej. Myli pojęcia, nie rozumie ich. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne.
	3 pkt.	Uczeń opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne, jednakże popełnia błędy. Wymagane dodatkowe ćwiczenia utrwalające pojęcia, i umiejętności.

	4 pkt.	<p>Uczeń dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Wymagane dodatkowe ćwiczenia utrwalające pojęcia, i umiejętności.</p>
	5 pkt.	<p>Bardzo dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Rozwijamy zainteresowania matematyczne.</p>
	6 pkt.	<p>Uczeń posiada wykraczające wiadomości i umiejętności matematyczne. Rozwijamy zdolności matematyczne</p>
Zadania tekstowe	1 pkt.	<p>Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych.</p> <p>Wymaga stałej kontroli i pomocy nauczyciela. Należy pracować nad umiejętnością czytania i rozumienia zadania i jego części składowych.</p>
	2 pkt.	<p>Przy rozwiązywaniu zadań tekstowych wymaga pomocy nauczyciela. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania prostych zadań.</p>
	3 pkt.	<p>Słabo radzi sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych.</p> <p>Ma trudności w ujmowaniu zależności liczbowych występujących w zadaniach tekstowych. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania zadań.</p>
	4 pkt.	<p>Samodzielnie rozwiązuje i układa proste, jedno działaniowe zadania tekstowe. Przy rozwiązywaniu nietrudnych zadań złożonych wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania zadań.</p>

	5 pkt.	Rozwiązuje i układa nietrudne, złożone zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwu działań. Należy rozwijać zainteresowania matematyczne.
	6 pkt.	Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania trudne i nadobowiązkowe. Interesuje się matematyką. Rozwijamy zdolności matematyczne.
Liczenie i sprawność rachunkowa	1 pkt.	Niepoprawnie wykonuje działania matematyczne w obrębie opracowywanego zakresu. Wskazane są zajęcia wyrównawcze.
	2 pkt.	Licząc w opracowywanym zakresie popełnia liczne błędy. Wskazane są zajęcia wyrównawcze.
	3 pkt.	Licząc w opracowywanym zakresie popełnia błędy. Konieczne są dodatkowe ćwiczenia doskonalące technikę rachunkową
	4 pkt.	Poprawnie liczy w opracowywanym zakresie. Doskonalimy technikę rachunkową
	5 pkt.	Liczy sprawnie w opracowywanym zakresie. Doskonalimy technikę rachunkową stopniowo zwiększając zakres liczbowy
	6 pkt.	Liczy biegle powyżej opracowywanego zakresu. Rozwijamy zdolności matematyczne.
Umiejętności praktyczne	1 pkt.	Nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.
	2 pkt.	Stosując zdobytą wiedzę popełnia liczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.

	3 pkt.	Stosując zdobytą wiedzę popełnia nieliczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.
	4 pkt.	Stosując zdobytą wiedzę sporadycznie popełnia błędy w ćwiczeniach praktycznych. Należy systematycznie utrzymywać zdobyte umiejętności.
	5 pkt.	Prawidłowo stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych. Należy systematycznie utrzymywać zdobyte umiejętności.
	6 pkt.	Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych. Proponuje własne rozwiązania.

Edukacja muzyczna:

Kompetencje	Punktowy poziom wymagań	Opis
Odtwarzanie i tworzenie muzyki, percepcja muzyki	1 pkt.	Niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach . Nie wykazuje się umiejętnością śpiewania poznanych piosenek. Należy zachęcać ucznia do działania.
	2 pkt.	Biernie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Niechętnie uczy się piosenek. Należy zachęcać ucznia do działania.
	3 pkt.	Zbiorowo śpiewa piosenki. Próbuje wyrażać muzykę ruchem. Należy motywować ucznia do rozwijania zainteresowań muzycznych.

	4 pkt.	Poprawnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Wyraża muzykę ruchem. Należy rozwijać zainteresowania muzyczne.
	5 pkt.	Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Wykazuje zainteresowania muzyką. Należy rozwijać zainteresowania muzyczne.
	6 pkt.	Uzdolniony muzycznie. Należy rozwijać zdolności.

Edukacja plastyczna :

Kompetencje	Punktowy poziom wymagań	Opis
Działalność plastyczna, wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuki	1 pkt.	Uczeń nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej. Należy zachęcać dziecko do działania.
	2 pkt.	Wkłada mało wysiłku w poprawne wykonanie prac. Nie doprowadza pracy do końca. Prace plastyczne są schematyczne, ubogie i zazwyczaj niestaranne. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania.
	3 pkt.	Wkłada mało wysiłku w poprawne wykonanie pracy. Potrafi wykonać pracę plastyczną na określony temat. Prace są zazwyczaj nieestetyczne i niewykończone. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania.
	4 pkt.	Zaangażowany w wykonanie pracy. Potrafi wykonać estetyczną, ale schematyczną pracę plastyczną na określony temat. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania.

	5 pkt.	Chętnie wykonuje ciekawe i estetyczne prace plastyczne stosując różne techniki. Należy rozwijać zainteresowania plastyczne.
	6 pkt.	Uzdolniony plastycznie. Należy rozwijać zdolności plastyczne.

Zajęcia techniczne:

Kompetencje	Punktowy poziom wymagań	Opis
organizacja i bezpieczeństwo na zajęciach, działalność konstrukcyjna, wiedza i umiejętności z zakresu techniki	1 pkt.	Uczeń nie podejmuje działalności technicznej. Słabo orientuje się w dziedzinie techniki. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi. Należy zachęcać dziecko do działania oraz uświadamiać zagrożenia.
	2 pkt.	Ma problemy z wykonaniem pracy technicznej według instrukcji. Nie w pełni zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania oraz uświadamianie zagrożeń.
	3 pkt.	Ma ogólne pojęcie i umiejętności techniczne. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania.
	4 pkt.	Wykazuje dobrą znajomość zagadnień technicznych. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne. Należy doskonalić zdobyte umiejętności.
	5 pkt.	Wykazuje bardzo dobrą znajomość zagadnień technicznych. Należy rozwijać zdobyte umiejętności.
	6 pkt.	Wykazuje zdolności techniczne. Operuje bogatą wiedzą wykraczającą poza program.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:

Kompetencje	Punktowy poziom wymagań	Opis
Sprawność motoryczna , aktywność i postawa sportowa, bezpieczeństwo i higiena.	1 pkt.	Przejawia negatywną postawę na zajęciach motorycznych. Nie przestrzega higieny. Wymaga częstego przypominania o zasadach bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. Wskazane jest zachęcanie ucznia do zajęć oraz uświadamianie ważności higieny i zasad bezpieczeństwa.
	2 pkt.	Mało sprawny fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach motorycznych. Na ogół dba o higienę osobistą. Wskazane jest zachęcanie ucznia do zajęć i przestrzegania zasad higieny oraz bezpieczeństwa.
	3 pkt.	Sprawny ruchowo. Nie zawsze wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych. Dbą o higienę osobistą. Wskazane jest zachęcać ucznia do zajęć.
	4 pkt.	Wykonuje prawidłowo podstawowe ćwiczenia fizyczne. Dbą o higienę osobistą. Wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych. Należy rozwijać i doskonalić zdobyte umiejętności.
	5 pkt.	Bardzo sprawny ruchowo. Wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych. Wie jak należy dbać o zdrowie. Należy rozwijać i doskonalić zdobyte umiejętności.
	6 pkt.	Uzdolniony ruchowo. Ma świadomość zdrowego stylu życia. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Przestrzega zasady <i>fair-play</i> . Należy rozwijać zainteresowania poprzez zajęcia dodatkowe.

Zajęcia komputerowe :

Kompetencje	Punktowy poziom wymagań	Opis
Wykorzystanie i obsługa komputera, bezpieczeństwo pracy z komputerem.	1 pkt.	Uczeń w ogóle nie posługuje się komputerem nawet przy pomocy nauczyciela. Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Należy zachęcać ucznia do podejmowania działania i uświadamiać zagrożenia.
	2 pkt.	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Nie w pełni rozumie zagrożenia wynikającego z nieprawidłowego korzystania z komputera. Należy zachęcać ucznia do podejmowania samodzielnego działania i uświadamiać zagrożenia.
	3 pkt.	Częściowo opanował programowe wiadomości i umiejętności informatyczne i umiejętności praktyczne. Rozumie zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Należy systematycznie utrzymywać zdobyte wiadomości i umiejętności.
	4 pkt.	Posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami informatycznymi z nieznaczna pomocą nauczyciela. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Należy systematycznie utrzymywać i poszerzać zdobyte wiadomości i umiejętności.
	5 pkt.	Sprawnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Wie jak groźne jest uzależnienie od komputera. Należy rozwijać umiejętności w tej dziedzinie.

	6 pkt.	Biegłe posługuje się komputerem. Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program. Ma świadomość jak groźne jest uzależnienie od komputera. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
--	--------	--

SZCZEGÓŁOWE ZASADY WEWNĄTRZSKOLNEGO OCENIANIA KLAS IV – VIII

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza treści określone w programie nauczania danej dziedziny edukacyjnej;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych;
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- rozwiązuje problemy i zadania wykraczające poza program nauczania;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych;
- kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej danej dziedziny edukacji;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;

- materiał nauczania opanował z nieznacznymi brakami.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- rozwiązuje typowe problemy teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- często korzysta z pomocy nauczyciela, popełnia błędy.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu treści ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej w ciągu dalszej nauki;
- rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności lub przy wydatnej pomocy nauczyciela.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego danej dziedziny edukacyjnej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tej dziedziny edukacyjnej;
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

Uczniowie z lekką niepełnosprawnością intelektualną w klasach IV-VIII:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem;
- dysponuje wiedzą wychodzącą ponad program;
- samodzielnie zadaje pytania dotyczące problemu;
- jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu;
- transponuje zdobyte wiadomości w nowe sytuacje poznawcze;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- uczeń często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
- posługuje się terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym w zakresie dostosowanym do jego umiejętności;
- samodzielnie rozwiązuje zadania przy nieznacznej pomocy nauczyciela;
- jest odpowiedzialny w swoich działaniach;
- chętnie współdziała w zespole i grupie, zachowując odpowiednie normy;
- posługuje się bogatym słownictwem;

- opanował materiał nauczania na poziomie ponadpodstawowym.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- uczeń wykazuje się znajomością i rozumieniem niektórych pojęć;
- podejmuje próby zrozumienia problemu, który rozwiązuje z pomocą nauczyciela;
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania;
- ukierunkowany przez nauczyciela stosuje wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych;
- współdziała w zespole i grupie, zachowując odpowiednie normy,
- materiał nauczania opanował z nieznacznymi brakami.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- zna i rozumie niektóre podstawowe pojęcia,
- przy rozwiązywaniu zadań wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy, i bywa niestaranny;
- posługuje się ubogim słownictwem;
- współdziała w zespole, ale nie zawsze zachowuje odpowiednie normy;
- opanował materiał na poziomie podstawowym.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki;
- nawet najprostsze zadania wykonuje z pomocą nauczyciela, rozwiązuje je długo i niestarannie, bardzo często popełnia błędy;
- współdziała w zespole i grupie nie zawsze zachowując odpowiednie normy, jego działania nie zawsze są skuteczne;
- stosuje wiedzę w sytuacjach typowych przy wydatnej pomocy nauczyciela.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki na wyższym poziomie kształcenia.

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych:

- 1.** Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych oraz dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 - 2.** Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego:
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (na podstawie tego orzeczenia i ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym);

- orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania (na podstawie tego orzeczenia i ustaleń zawartych w planie działań wspierających);
- opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej (na podstawie tej opinii i ustaleń zawartych w planie działań wspierających);
- nieposiadającego orzeczenia a objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania dokonanego przez nauczycieli i specjalistów (na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających).

Zasady sprawdzania i oceniania:

1. W ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną pracę klasową lub sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż dwie, z wyłączeniem testów przygotowujących do sprawdzianu ósmoklasisty.
2. O wynikach sprawdzianu czy pracy klasowej nauczyciel powinien powiadomić uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) najpóźniej 14 dni po jego przeprowadzeniu.
3. W klasach IV – VIII oceny bieżące oraz klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych wg następującej skali:

STOPIEŃ	OZNACZENIE CYFROWE	SKRÓT
celujący	6	cel
bardzo dobry	5	bdb
dobry	4	db
dostateczny	3	dst
dopuszczający	2	dop
niedostateczny	1	ndst

4. Skala ocen bieżących może być poszerzona przez stosowanie “+” (podwyższenie oceny) i “-” (obniżenie oceny).
5. Przedmiot „wychowanie do życia w rodzinie” podlega zaliczeniu na podstawie uczestnictwa w wyżej wymienionych zajęciach. Uczęszczanie lub nieuczęszczanie na wspomniane zajęcia nie ma wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.
6. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

7. Ocena roczna ucznia jest oceną za pracę w ciągu całego roku szkolnego.
8. Oceny bieżące w e-dzienniku powinny zawierać informację o kategorii oraz wadze oceny.
9. Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie ocen bieżących, których minimalna ilość uzależniona jest od liczby godzin realizowanych w wymiarze tygodniowym:
 - 1 godz. tygodniowo min. 4 oceny
 - 2 godz. tygodniowo min. 6 ocen
 - 3 godz. tygodniowo min. 8 ocen
 - 4 godz. tygodniowo min. 10 ocen
10. Wykonanie poszczególnych zadań w pracy klasowej/sprawdzianie jest punktowane. Ustalono następujący algorytm oceniania:

STOPIEŃ	PUNKTY
niedostateczny	0 - 30
dopuszczający	31 - 50
dostateczny	51 - 75
dobry	76 - 90
bardzo dobry	91 - 100
celujący	100 + dodatkowe zadanie

11. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z określonych ćwiczeń fizycznych, na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
12. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

- 13.** Jeśli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
- 14.** Dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z autyzmem i zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie to może nastąpić na podstawie posiadanego przez ucznia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w przebiegu dokumentacji nauczania zamiast oceny wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
- 15.** Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim uzyskał po ustaleniu rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
- 16.** Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki oraz zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
- 17.** Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów i rodzic/opiekun prawny otrzymują do wglądu. Sprawdziany przechowywane są w danym roku szkolnym na terenie szkoły.
- 18.** Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

III. Klasyfikowanie i promowanie oraz zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego.

- 1.** Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów z zajęć edukacyjnych i zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu śródrocznych/rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zaś w klasach I-III w przypadku obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych, ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć
- 2.** Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego.
- 3.** W przypadku uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub głębokim, klasyfikacja śródroczna i roczna to podsumowanie osiągnięć edukacyjnych uwzględniająca indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.
- 4.** Termin wystawiania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych ustala dyrektor szkoły.
- 5.** W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.
- 6.** Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne.

Tryb ustalania śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

- 1.** Informacje o przewidywanej śródrocznej/rocznej ocenie klasyfikacyjnej rodzice i uczniowie otrzymują zgodnie z „Zasadami funkcjonowania dziennika elektronicznego” na 14 dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej .
- 2.** Na 7 dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują od nauczyciela przedmiotu informacje o zmienionej przewidywanej ocenie zgodnie z zasadami funkcjonowania e-dziennika.
- 3.** Miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca

informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie niedostatecznej za pośrednictwem e-dziennika. W przypadku nieodebrania przez rodzica wiadomości, wychowawca wysyła zawiadomienie przez sekretariat szkoły za potwierdzeniem odbioru.

4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w oddziale programowo wyższym, szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
5. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się: „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

Egzaminy klasyfikacyjne

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeśli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na pisemny wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na pisemny wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Termin składania wniosku do dyrektora szkoły upływa na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Zgoda rady pedagogicznej uwarunkowana jest możliwością nadrobienia przez ucznia zaległości w stosunkowo krótkim czasie (ok. 21 dni).
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - a) realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny program lub tok nauki,
 - b) spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie ustnej i pisemnej.
6. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
7. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

- 8.** Egzamin klasyfikacyjny z zakresu I półrocza odbywa się w pierwszym tygodniu po feriach zimowych, a egzamin klasyfikacyjny roczny w ostatnim miesiącu nauki (najpóźniej w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym, nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia zajęć dydaktycznych).
- 9.** Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej nieobecności oraz realizującego indywidualny program lub tok nauki przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
- 10.** Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza powołana przez dyrektora szkoły komisja. W skład komisji wchodzi: dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji; nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
- 11.** Przewodniczący komisji ustala z uczniem, który spełnia obowiązek nauki poza szkołą, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzamin w ciągu jednego dnia.
- 12.** W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatorów rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
- 13.** Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający :
 - a) imiona i nazwiska nauczycieli przeprowadzających egzamin dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej nieobecności oraz realizującego indywidualny program lub tok nauki,
 - b) skład komisji przeprowadzającej egzamin dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą,
 - c) termin egzaminu,
 - d) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
 - e) wynik egzaminu oraz uzyskane oceny.

Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen. Dokumentację z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego dołącza się do arkusza ocen ucznia.

- 14.** Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w

dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

- 15.** Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych (wyższa od oceny niedostatecznej) jest ostateczna, jeżeli została ustalona zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalania.
- 16.** Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

IV. Zasady i formy poprawiania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

- 1.** Po każdej pracy klasowej/sprawdzianie dokonuje się analizy błędów i poprawy.
- 2.** Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełniania braków.
- 3.** Uczeń mający kłopoty w nauce może skorzystać z pomocy koleżeńskiej w klasie lub innej formy pomocy zaproponowanej przez nauczyciela.
- 4.** Uczeń nieobecny (usprawiedliwiony) na pracy klasowej czy sprawdzianie ma prawo napisać ją w innym uzgodnionym z nauczycielem terminie.
- 5.** Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny z pracy klasowej/sprawdzianu w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Poprawiona ocena odnotowana jest w e-dzienniku, przy czym obie brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej.

Egzaminy poprawkowe

- 1.** Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. Wniosek o wyznaczenie terminu egzaminu poprawkowego może złożyć do dyrektora szkoły zainteresowany uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) lub wychowawca klasy najpóźniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
- 2.** Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, zajęć komputerowych, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma formę zadań praktycznych.
- 3.** Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują pisemną informację o terminie egzaminu poprawkowego od wychowawcy klasy najpóźniej trzy dni po klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń będzie zdawał egzamin poprawkowy, przygotowuje i przekazuje uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) w formie pisemnej, najpóźniej w ostatnim dniu zajęć edukacyjnych, zakres materiału na ocenę dopuszczającą z tego przedmiotu.
- 4.** Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w skład, której wchodzi:
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły;
 - jako przewodniczący komisji; nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tejże szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: nazwę zajęć, skład komisji, termin egzaminu, imię i nazwisko ucznia, zadania egzaminacyjne, ustaloną ocenę klasyfikacyjną. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół egzaminu poprawkowego dołącza się do arkusza ocen ucznia.
7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę (z zastrzeżeniem ust.9).
9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że zajęcia te realizowane są w klasie programowo wyższej. Powyższy fakt odnotowuje się w arkuszu ocen.

Egzaminy sprawdzające

1. Uczeń może wystąpić z prośbą o weryfikację rocznej oceny z zajęć edukacyjnych z pozytywnej na pozytywną: po spełnieniu wszystkich wymagań edukacyjnych określonych w WSO oraz zaznajomieniu się z uzasadnieniem nauczyciela, dotyczącym ustalonej oceny.
2. Tryb i terminy postępowania:
 - Po otrzymaniu wykazu ocen proponowanych rodzice (prawni opiekunowie) wnoszą podanie z uzasadnieniem do Dyrektora Szkoły po uprzedniej konsultacji z nauczycielem przedmiotu, w terminie do dwóch dni.
 - Dyrektor Szkoły powołuje komisję (nauczyciel uczący, dyrektor) i rozpatruje wniosek rodzica pod względem jego zgodności z przepisami, dotyczącymi trybu ustalania oceny przez nauczyciela przedmiotu w terminie dwóch dni.
 - Dyrektor, po rozpatrzeniu podania, informuje pisemnie rodziców (prawnych opiekunów) dziecka o podjętej decyzji.
3. Weryfikację przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych. Weryfikacja oceny z plastyki, muzyki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

- 4.** Weryfikacja oceny musi nastąpić przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.
- 5.** Z przeprowadzonej weryfikacji oceny sporządza się protokół.
- 6.** Uzyskana w wyniku weryfikacji ocena jest ostateczna i nie może być niższa od oceny weryfikowanej.
- 7.** Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
- 8.** Zastrzeżenia rozpatruje dyrektor szkoły. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza egzamin sprawdzający – sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
- 9.** Termin egzaminu sprawdzającego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Sprawdzenie ten przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
- 10.** W skład komisji wchodzi: w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych: dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji; nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne; dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.
- 11.** Nauczyciel może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
- 12.** Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
- 13.** Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- 14.** Z prac komisji sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin sprawdzianu, zadania (pytania) sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz uzyskaną ocenę. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach

ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

- 15.** Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu sprawdzającego w ustalonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
- 16.** Przepisy dotyczące przeprowadzenia egzaminu sprawdzającego stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego. Termin zgłoszenia zastrzeżeń wynosi w tym przypadku 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. Ustalona przez komisję ocena jest ostateczna.

V. Zasady, tryb oraz kryteria ustalania oceny zachowania.

1. Ustalenia ogólne.

1) Ocena zachowania uwzględnia:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom.

2) Ocena zachowania zostaje wystawiona przez wychowawcę zgodnie z nadrzędnymi przepisami oraz po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych.

3) Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na oceny klasyfikacyjne zachowania.

4) Obowiązkiem każdego nauczyciela jest systematyczne dokonywanie wpisów do e-dziennika w ciągu dwóch tygodni.

5) Za zachowanie ucznia poza szkołą odpowiadają jego rodzice (opiekunowie prawni).

2. Zasady ustalania oceny zachowania ucznia.

1) Obowiązkiem nauczyciela – wychowawcy oddziału jest zapoznanie uczniów i ich rodziców ze szczegółowymi kryteriami oceniania zachowania uczniów oraz procedurami zawartymi w tym regulaminie:

- podać rodzicom na pierwszym zebraniu,
- notatka w protokole zebrania,
- zapis w e-dzienniku – lekcja wychowawcza.

2) Śródroczną i roczną ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia oraz biorąc pod uwagę system punktowy.

3) Uczniowie mający problemy ze spełnieniem wymagań są otoczeni specjalną opieką

4) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe uwzględnia się ich wpływ na zachowanie ucznia na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w tym innych poradni specjalistycznych.

5) Nauczyciele wychowawcy dokonują podsumowania punktacji na 2 tygodnie przed Radą

Klasyfikacyjną w danym półroczu roku szkolnego. W przypadku zagrożenia ucznia oceną naganną lub nieodpowiednią wychowawca informuje rodzica (opiekuna prawnego) miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną.

- 6) W uzasadnionych przypadkach (w razie zaistnienia nowych okoliczności) Rada Pedagogiczna może obniżyć lub podwyższyć ocenę zachowania niezależnie od ilości uzyskanych wcześniej punktów.
- 7) Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z zastrzeżeniem pkt 2.6.
- 8) Wychowawca oddziału informuje o ustalonych ocenach zachowania:
 - uczniów – zgodnie z zasadami funkcjonowania dziennika elektronicznego;
 - rodziców – zgodnie z zasadami funkcjonowania dziennika elektronicznego.

3. Szczegółowy system oceniania zachowania w klasach 1-3

(ZAŁĄCZNIK NR 1)

4. Tryb oceniania zachowania ucznia w klasach 4-8

- 1) Na początku I i II semestru uczeń otrzymuje 100 pkt.
- 2) Punktowo zachowanie ucznia ocenia się następująco

Zachowanie	Skrót literowy	Ilość punktów
wzorowe	wz	300p. i powyżej
bardzo dobre	bdb	176-299p.
dobrze	db	100-175p.
poprawne	pop	51-99p.
nieodpowiednie	ndp	1-50p.
naganne	nag	0 p. i poniżej

- 3) Szczegółowe ustalenia dotyczące punktów dodatnich i ujemnych w klasach 4-8

(ZAŁĄCZNIK NR 2)

- 4) Uczeń, który jest biernym świadkiem aktów agresji i nie reaguje na nie, może być ukarany i otrzyma punkty ujemne wg uznania wychowawcy (po konsultacjach z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną).

- 5) W przypadku rozbieżności między punktami przyznanymi, a regulaminem wychowawca dokonuje korekty zgodnie z punktacją zawartą w regulaminie oceniania zachowania.
- 6) Jeżeli uczeń dostarczy usprawiedliwienie nieobecności w szkole po terminie dwóch tygodni od powrotu, to godziny zostają usprawiedliwione, a punkty ujemne pozostają.
- 7) Punkty za udział w konkursach przyznawane są dopiero na etapie w którym uczeń zakończył w nim udział w danym semestrze.
- 8) Punkty dodatnie i ujemne przyznawane są analogicznie za zachowanie podczas , przerw międzylekcyjnych, imprez szkolnych, zorganizowanych wyjść i wyjazdów (wycieczka, biwak itp.)
- 9) Ocenę roczną ustala się na podstawie ocen z I i II półrocza.

5) Kryteria ustalania oceny zachowania ucznia w klasach 4-8

(ZAŁĄCZNIK NR 3)

6) Postanowienia końcowe

1. Uczeń jest zobowiązany do dostarczenia usprawiedliwienia lub zwolnienia lekarskiego za godziny nieobecne lub spóźnienia. Sposób usprawiedliwiania nieobecności jest zawarty w procedurze usprawiedliwiania nieobecności.
2. Poprzez „stosowny wygląd ucznia” rozumie się:
 - Czysty, skromny, niewyzywający strój
 - W czasie świąt, uroczystości szkolnych oraz egzaminów zewnętrznych obowiązuje strój galowy (biała bluzka lub koszula, ciemna spódnica lub spodnie).
3. Poprzez wykroczenie rozumie się:
 - Konflikt z prawem,
 - Znieważanie osoby funkcjonariusza publicznego,
 - Przyjście do szkoły pod wpływem alkoholu lub narkotyków,
 - Działania ścigane z urzędu: przemoc fizyczna, psychiczna, kradzieże, wyłudzenia, pobicia, cyberprzemoc.
4. W przypadku szczególnych sytuacji wychowawczych, nauczyciel wychowawca, w porozumieniu z dyrektorem, przed zakończeniem półrocza lub roku szkolnego ma prawo zwołać zespół wychowawczy nauczycieli uczących w danej klasie, w celu zasięgnięcia opinii na temat proponowanej oceny z zachowania.

VI. Sposoby i formy informowania uczniów i opiekunów prawnych o wymaganiach edukacyjnych, postępach, osiągnięciach.

1. Nauczyciele obowiązkowych i dodatkowych przedmiotów na początku każdego roku szkolnego informują uczniów o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywanej śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Fakt poinformowania uczniów nauczyciele odnotowują w e-dzienniku lekcyjnym w temacie lekcji.
3. Wychowawca oddziału na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o:
 - warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
4. Wychowawca oddziału podczas zebrania organizacyjnego na początku roku szkolnego zapoznaje rodziców z podstawowymi dokumentami szkolnymi, które odnoszą się do organizacji pracy szkoły, w tym do oceniania i klasyfikowania uczniów oraz informuje o ich dostępności na stronie internetowej szkoły i w bibliotece szkolnej.

Formy powiadamiania:

1. Nauczyciel w relacji z uczniem może informację zwrotną przekazać:
 - przeprowadzając rozmowę indywidualną;
 - pisząc notatkę w zeszyte przedmiotowym;
 - za pośrednictwem e-dziennika.
2. Wychowawca w relacji z rodzicem (prawnym opiekunem) może informację zwrotną przekazać:
 - podczas rozmowy indywidualnej;
 - pisząc notatkę pisemną w zeszyte;
 - w czasie szkolnych zebrań z rodzicami;
 - za pośrednictwem e-dziennika.
3. Fakt odbycia indywidualnej rozmowy (bezpośredniej czy telefonicznej) z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia należy odnotować w e-dzienniku w rubryce „Kontakty z rodzicami”.
4. W wyjątkowych sytuacjach fakt odbycia rozmowy powinien zostać udokumentowany w postaci notatki dołączonej do teczek wychowawcy, a potwierdzony podpisem rodziców

(prawnych opiekunów) ucznia.

VII. Sprawdzian przeprowadzony w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej

1. Warunkiem ukończenia przez ucznia szkoły podstawowej jest uzyskanie przez niego w wyniku klasyfikacji końcowej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ocen klasyfikacyjnych wyższych niż niedostateczne, a ponadto przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty.
2. Egzamin ósmoklasisty przeprowadza się w trzech kolejnych dniach:
 - 1) pierwszego dnia – z języka polskiego – 120 minut;
 - 2) drugiego dnia – z matematyki - 100 minut;
 - 3) trzeciego dnia – z języka obcego nowożytnego i z przedmiotu do wyboru: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia – po 90 minut
3. Uczeń przystępuje do egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
4. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.
5. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż wymienione w pkt.4 może być zwolniony przez dyrektora OKE z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.
6. Uczeń może przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formach dostosowanych na podstawie:
 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym;
 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego ze względu na niepełnosprawność;
 - orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania;
 - opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się;
 - zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza;
 - pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, dotyczy uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację

kryzysową lub traumatyczną (kryzys cudzoziemców, którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu).

7. Opinia poradni psychologiczno pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej na podstawie której możliwe jest dostosowanie uczniowi warunków i form sprawdzianu powinna być wydana przez poradnię, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzony sprawdzian oraz dostarczona dyrektorowi szkoły do dnia 15 października.

8. Rodzice ucznia składają dyrektorowi szkoły, nie później niż do dnia 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin ósmoklasisty, pisemną deklarację:

- 1) wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń lub słuchacz przystąpi do egzaminu ósmoklasisty;
- 2) wskazującą przedmiot do wyboru.

9. Uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej albo laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim organizowanego z zakresu jednego z przedmiotów objętych sprawdzianem, jest zwolniony z odpowiedniej części sprawdzianu. Zwolnienie jest równoznaczne z uzyskaniem z tej części sprawdzianu najwyższego wyniku.

10. Uczeń lub słuchacz, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym:

- 1) nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów albo
- 2) przerwał egzamin ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów – przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym w szkole, której jest uczniem.

11. Sprawdzian przeprowadza się na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 01.08.2017r.

VIII. Nagrody i wyróżnienia

NAGRODY I WYRÓŻNIENIA W KLASACH 1-3

W klasach I-III nagrodami są:

- Tytuł „**Uczeń Roku**” otrzymuje uczeń, który reprezentuje 6 poziom zachowania oraz co najmniej bardzo dobre wyniki w nauce. Wyróżnia się szczególnymi osiągnięciami w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, pracuje na rzecz środowiska. Tytuł „**Uczeń Roku**” przyznawany jest jednemu uczniowi na każdym poziomie klas.

Do wyłonienia LAUREATA nagrody Uczeń Roku powoływana jest niezależna Komisja, składająca się z nauczycieli nie będących wychowawcami (pedagog, nauczyciel świetlicy, nauczyciel języka obcego, nauczyciel religii i nauczyciel prowadzący zajęcia pozalekcyjne) na podstawie złożonych przez wychowawcę w formie pisemnej rekomendacji. Komisja powoływana jest we wrześniu na pierwszej radzie. Obraduje na początku ostatniego miesiąca szkoły-w czerwcu, np. 1 czerwca. Komisja obraduje, wyłania kandydata i na RP przedstawia ogółowi swój wybór z uzasadnieniem. Wyłonionego przez Komisję kandydata zatwierdza Rada Pedagogiczna większością głosów. **Decyzja Rady jest ostateczna. Uczeń, który był typowany do „Ucznia Roku” nie może być typowany do innych nagród.**

KRYTERIAMI do wyłonienia "Ucznia Roku" są:

- celujące i bardzo dobre wyniki w nauce;
- wzorowe zachowanie;
- szczególne osiągnięcia;
- postawa prospołeczna.

SZCZEGÓLNE OSIĄGNIĘCIA są punktowane w następujący sposób:

Rodzaj konkursu i osiągnięte miejsce	Punkty
Konkurs międzynarodowy i ogólnopolski (I, II, III miejsce, laureat)	5+
Konkurs międzynarodowy i ogólnopolski (wyróżnienie)	4+
Konkurs wojewódzki (I, II, III miejsce, laureat, wyróżnienie)	3+
Konkurs miejski, regionalny, powiatowy (I,II, III miejsce, laureat, wyróżnienie)	2+
Konkurs szkolny (I, II, III miejsce, laureat, wyróżnienie)	1+

- Punkty za udział w konkursach przyznawane są dopiero na etapie, w którym uczeń zakończył w nim udział.

ZACHOWANIE oraz WYNIKI W NAUCE są punktowane w następujący sposób:

Nauka, zachowanie, relacje z rówieśnikami	Punkty
Wysokie wyniki w nauce: Poziom 6 Poziom 5	5+ 4+
Zachowanie: Poziom 6 Poziom 5	5+ 4+
Współpraca i szlachetna postawa w stosunku do rówieśników, nauczycieli i pracowników szkoły (w aspekcie osobowości)	Od 1+ do 5+

POSTAWA PROSPOŁECZNA punktowana jest w następujący sposób:

Postawa prospołeczna	Punkty
Wolontariat miejski	do 3+ (w zależności od częstotliwości udziału)
Wolontariat szkolny	1+ (każdorazowo za udział w organizowanych akcjach)

- W przypadku uzyskania jednakowej liczby głosów Komisja decyduje większością głosów w toku jawnego głosowania.
- Nagrodę „**Złota Piątka**” otrzymują uczniowie nominowani do tytułu "**Uczeń Roku**", którzy decyzją Rady Pedagogicznej nie otrzymali tego tytułu.
- Nagrodę "**Uczeń Roku**" oraz "**Złota Piątka**" uczniowie otrzymują **na forum Szkoły**.
- Nagrodę „**Złoty Gryf**” otrzymują uczniowie na każdym poziomie nauczania nominowani w kategoriach:

KATEGORIA	KRYTERIA
NAUKOWIEC	Uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Zdobywa dużą liczbę punktów w punktowym systemie zachowania.
ARTYSTA	Uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach artystycznych. Zdobywa dużą liczbę punktów w punktowym systemie zachowania.
SPORTOWIEC	Uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach sportowych. Zdobywa dużą liczbę punktów w punktowym systemie zachowania.
SPOŁECZNIK	Bardzo aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz w akcjach charytatywnych. Wykazuje szlachetną postawę wobec drugiego człowieka. Zdobywa dużą liczbę punktów w punktowym systemie zachowania
ZDOBYWCZA	Pomimo swoich ograniczeń rozwojowych, uczeń, systematycznie pokonuje bariery i trudności, osiągając sukcesy na miarę swoich możliwości.

- Nagrodę "**Złotego Gryfa**" otrzymują uczniowie, którzy w ciągu całego roku szkolnego zebrali największą liczbę punktów za poszczególne działania w swojej kategorii. Nagroda "**Złotego**

Gryfa" przyznawana jest jednemu uczniowi na każdym poziomie klas decyzją Rady Pedagogicznej. Decyzja Rady jest ostateczna.

- Rekomendacje do nagród "**Złotego Gryfa**" przedstawia wychowawca klasy na Radzie Pedagogicznej.
- Uczeń, który otrzymał nagrodę "**Uczeń Roku**" nie jest brany pod uwagę w klasyfikacji do nagrody "**Złotego Gryfa**".
- Nagrodę "**Złote Gryfy**" ustala wychowawca oddziału w porozumieniu z nauczycielami wspomagającymi edukację: nauczyciele języków obcych, religii, świetlicy, biblioteki, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne. **Nagroda "Złote Gryfy" wręczana jest na forum klasy.**
- **Wszelkie inne nagrody i wyróżnienia** ustala wychowawca oddziału w porozumieniu z rodzicami. **Nagrody te wręczane są na forum klasy.**

NAGRODY I WYRÓŻNIENIA W KLASACH 4-8

- **Świadectwo z wyróżnieniem** w klasach IV-VIII otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz religii/etyki średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
- Tytuł „**Uczeń Roku**” otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiada co najmniej bardzo dobre wyniki w nauce i prezentuje postawę uczniowską godną naśladowania;
 - b) wyróżnia się szczególnymi osiągnięciami w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
 - c) pracuje na rzecz środowiska rówieśniczego;
 - d) podejmuje inicjatywy na rzecz innych;
 - e) wykazuje szlachetną postawę wobec drugiego człowieka;
 - f) wykazuje aktywną działalność szkolną i pozaszkolną, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
 - g) dostrzega konieczność niesienia pomocy innym.

Tytuł „Uczeń Roku” przyznawany jest jednemu uczniowi na każdym poziomie klas decyzją Rady Pedagogicznej (większością głosów). Decyzja Rady jest ostateczna. Uczeń Roku otrzymuje na forum nagrodę książkową i dyplom.

- **Nagrodę Dyrektora Szkoły** otrzymują uczniowie kończący drugi etap kształcenia, którzy uzyskali:
 - a) średnią ocen z przedmiotów obowiązkowych, dodatkowych oraz religii/etyki 5,0 i wyżej w ciągu trzech ostatnich lat;

- b) wzorowe zachowanie;
 - c) osiągnięcia w konkursach przedmiotowych na szczeblu pozaszkolnym;
 - d) nagrodę za postawę prospołeczną.
- **List pochwalny** otrzymują rodzice uczniów, którzy w ciągu trzech lat uzyskali średnie ocen 5.0 i wyżej oraz wzorowe zachowanie.
 - a) wyjątkowe osiągnięcia z zakresu poszczególnych edukacji (np. Za szczególne umiejętności matematyczne, plastyczne, muzyczne, sportowe, polonistyczne czy inne wyróżniające go na tle zespołu klasowego),
 - b) za postępy w nauce i zachowaniu – szczególnie należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków (dotyczy oddziałów integracyjnych w klasach integracyjnych).
 - **Nagrodę Złotego Gryfa** otrzymują uczniowie klas IV-VI, którzy w ciągu całego roku szkolnego zebrali największą liczbę punktów za poszczególne działania w swojej kategorii. Nagroda Złotego Gryfa przyznawana jest jednemu uczniowi na każdym poziomie klas decyzją Rady Pedagogicznej. Decyzja Rady jest ostateczna.

a) kategoria naukowa

Nagrodę Złotego Gryfa w kategorii naukowej otrzymuje uczeń, który:

- w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał średnią ocen co najmniej 5,5 ;
- ocenę zachowania co najmniej bardzo dobrą;
- osiągnął tytuł laureata w konkursach przedmiotowych co najmniej na szczeblu powiatowym/regionalnym lub finalistę konkursu kuratorskiego;

Osiągnięcia ucznia są punktowane:

Laureat konkursu na poziomie międzynarodowym – 40 pkt

Laureat konkursu na poziomie ogólnopolskim – 30 pkt

Laureat konkursu na poziomie wojewódzkim – 20 pkt

Laureat konkursu na poziomie regionalnym lub powiatowym – 10 pkt

b) kategoria artystyczna

Nagrodę Złotego Gryfa w kategorii artystycznej otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania oraz wybitne osiągnięcia w dziedzinach:

- sztuk plastycznych;
- muzyki, tańca, śpiewu;
- teatru i filmu;
- literatury;

Osiągnięcia ucznia są punktowane:

Laureat konkursu na poziomie międzynarodowym – 40 pkt

Laureat konkursu na poziomie ogólnopolskim – 30 pkt

Laureat konkursu na poziomie wojewódzkim – 20 pkt

Laureat konkursu na poziomie regionalnym lub powiatowym – 10 pkt

c) kategoria sportowa

Nagroda w kategorii sportowej przyznawana jest w 2 kategoriach - osobno dla dziewcząt i chłopców.

d) kategoria „aktywność społeczna”

Nagrodę Złotego Gryfa w kategorii "aktywność społeczna" otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

Osiągnięcia ucznia są punktowane:

- pomoc w organizacji imprezy szkolnej, działalność artystyczna (oprawa uroczystości szkolnych i miejskich, występy pokazy) – każdorazowo 5-10 pkt.;
- aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim – każdorazowo 10 pkt.;
- udział w akcji organizowanej przez szkołę (proekologicznej, społecznej itp.) - każdorazowo 5 pkt.
- systematyczna pomoc kolegom – jednorazowo 10 pkt.;
- systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych – jednorazowo 5 pkt.;
- stałe, aktywne pełnienie funkcji w klasie - jednorazowo 10 pkt;
- wolontariat – każdorazowo 15 pkt.;
- aktywne uczestnictwo w konkursach szkolnych i miejskich – każdorazowo 5 pkt.

1. Uczeń, który otrzymał nagrodę „Uczeń Roku” nie jest brany pod uwagę w klasyfikacji do nagrody „Złotego Gryfa”.

2. Potwierdzeniem udziału w wymienionej formie aktywności są punkty dodatnie wystawiane przez nauczyciela odpowiedzialnego za organizację danego przedsięwzięcia.

3. Punkty za udział w konkursach przyznawane są dopiero na etapie, w którym uczeń zakończył w nim udział.

4. Brane pod uwagę są konkursy (imprezy, zawody), w których uczeń reprezentuje szkołę.

5. Wszelkie inne nagrody i wyróżnienia ustala wychowawca oddziału w porozumieniu z rodzicami i wręcza je na forum klasy.

6. Pod pojęciem „laureat konkursu przedmiotowego” rozumie się zdobywcę I/II/III miejsca/ wyróżnienia na danym etapie.

IX. Postanowienia końcowe.

1. Niniejszy dokument stanowi załącznik do Statutu Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im Gryfitów nr5 w Słupsku
2. Sprawy nieuregulowane niniejszym regulaminem rozstrzygane są zgodnie z przepisami
3. Zmiany w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania (WSO) uchwalono na Radzie Pedagogicznej w dniu 15 września 2015 roku. Dokument wchodzi w życie uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 16 września 2015r.

ZAŁĄCZNIK NUMER 1

1. OPISOWA OCENA ZACHOWANIA

1.1. Koncepcja i kryteria

1.1.1. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - Sumiennie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.
 - Jest systematyczny, obowiązkowy i punktualny.
 - Utrzymuje ład i porządek na swoim stanowisku pracy.
 - Przestrzega podstawowych zasad kulturalnego zachowania.
- b) Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:
 - Jest koleżeński i uczciwy w kontaktach międzyludzkich.
 - Szanuje własność osobistą i społeczną.
 - Potrafi opanować własne negatywne emocje, ujawniać swoje pozytywne.
 - Jest tolerancyjny wobec innych, np. poglądów religijnych, wad rozwojowych, ułomności, narodowości.
- c) Dbłość o honor i tradycję szkoły:
 - Umie szanować symbole narodowe i zachowuje właściwą postawę na uroczystościach szkolnych i państwowych
 - Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły
 - Godnie reprezentuje klasę i szkołę na konkursach, imprezach szkolnych międzyszkolnych
- d) Dbłość o piękno mowy ojczystej.
 - Używa w mowie potocznej pięknego, polskiego języka.
 - Stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych i rówieśników.
- e) Dbłość o bezpieczeństwo własne i zdrowie własne oraz innych osób.
 - Przestrzega zasad bezpieczeństwa.
 - Pomaga młodszym, niepełnosprawnym i osobom starszym.
 - Prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła.
- f) Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
 - Przestrzega zasad i norm funkcjonujących w grupie.
 - Umie przyznać się do błędów i przeprosić.
- g) Okazywanie szacunku innym osobom
 - Uczeń okazuje szacunek innym osobom.
 - Szanuje godność innych osób.

- Jest tolerancyjny.
- Otacza opieką młodszych i starszych.

1.1.2. **Opisową ocenę zachowania** śródroczną i roczną wystawia wychowawca po konsultacjach z innymi nauczycielami oraz w oparciu o punktowy system zachowania.

1.1.3 Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

1.2 Motywacyjny system zachowania

1.2.1 Nauczyciel, za pożądane postawy, przyznaje uczniowi bonusy w postaci od 1 do 6 punktów, za niewłaściwe zachowanie przyznaje punkty karne w postaci od – 1 do – 6, które odnotowuje w dzienniku elektronicznym w zakładce „zachowanie”.

1.2.2 Bieżące oceny z zachowania wystawia się w postaci punktów, które spełniają rolę monitorowania zachowania uczniów. Spełniają rolę informacyjną i motywacyjną. Przyznane punkty są komponentem pomocniczym przy wystawianiu opisowej oceny śródrocznej i rocznej.

Liczba punktów	POCHWAŁY
Od + 1	pochwała zachowania (nauczyciel dodaje swój opis)
Do + 6	aktywny udział w życiu klasy, szkoły, środowiska
Liczba punktów	NAGANY
Od - 1	nieprzygotowanie do zajęć
Od - 1	niewłaściwe zachowanie (nauczyciel dodaje swój opis)
- 6	ewidentne łamanie przyjętych zasad

1.2.3 Kryteria pochwał i nagan

Liczba punktów	POCHWAŁY
Od + 1	POCHWAŁA ZACHOWANIA (nauczyciel dodaje opis)
	Wzorowe pełnienie dyżuru

	Przynoszenie dodatkowych dydaktycznych materiałów na zajęcia
	Właściwe zachowanie w sytuacjach konfliktowych
	Przestrzeganie zasad funkcjonowania w grupie
	Zgodna współpraca w grupie
	Aktywność na zajęciach
	AKTYWNY UDZIAŁ W ŻYCIU KLASY, SZKOŁY, ŚRODOWISKA (nauczyciel dodaje opis)
+1	Praca na rzecz klasy
	Udział w konkursach klasowych
+2	Aktywny udział w akcjach charytatywnych
	Udział w konkursach szkolnych
	Praca na rzecz szkoły
+ 3	Udział w konkursach międzyszkolnych
	Zajęcie I, II, III miejsca oraz zdobycie wyróżnienia w konkursach szkolnych
	Praca na rzecz środowiska
+ 4	Udział w konkursach rejonowych
+ 5	Udział w konkursach wojewódzkich, ogólnopolskich międzynarodowych
	Sukcesy w konkursach międzyszkolnych
	Aktywny udział w projektach
+ 6	Sukcesy w konkursach i turniejach na szczeblach rejonowych, wojewódzkich, ogólnopolskich, międzynarodowych

	Sukcesy w projektach
	Wolontariat, praca na rzecz schroniska dla zwierząt

Liczba punktów	NAGANY
Od - 1	NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ (nauczyciel dodaje opis)
Od - 1	NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIE (nauczyciel dodaje opis)
	Przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć
	Uniemożliwianie pracy innym osobom
	Przynoszenie odzieży wierzchniej na zajęcia zamiast pozostawienia jej w szatni
	Przebywanie na holach podczas zajęć lekcyjnych, głośne zachowanie uniemożliwiające pracę innym
	Wywoływanie u innych rówieśników negatywnych zachowań
	Pozostawianie po sobie bałaganu, nie sprzątanie stanowiska pracy
	Nie panowanie nad emocjami
	Dokuczanie innym
	Nie przestrzeganie zasad funkcjonowania w społeczności
	Bez pozwolenia rusza cudze rzeczy
	Inne (nauczyciel dodaje opis)
Od - 3	Niszczanie dekoracji, gazetek
	Niszczanie mienia szkolnego

	Korzystanie z telefonu komórkowego i innych urządzeń rejestrujących dźwięk i obraz bez zgody osoby zainteresowanej
	Korzystanie z telefonu komórkowego podczas zajęć lekcyjnych w celach prywatnych
	Używanie wulgarnych słów
	Inne (nauczyciel dodaje opis)
- 6	EWIDENTNE ŁAMANIE PRZYJĘTYCH ZASAD (nauczyciel dodaje opis)
	Stosowanie przemocy fizycznej
	Używanie wulgarnych słów wobec drugih osób
	Zagrażanie bezpieczeństwu i zdrowiu
	Samowolne oddalanie się od grupy z nauczycielem podczas zajęć, wyjść, wycieczek
	Samowolne wychodzenie poza teren szkoły

1.3 Skala ocen semestralnych śródrocznych i rocznych z zachowania

OCENA SŁOWNNA	POZIOM ZACHOWANIA	KRYTERIA
Wzorowe zachowanie	6	Uczeń spełnia wzorowo wszystkie kryteria zachowania oraz zdobywa pozytywne noty w systemie punktowym zachowania
Bardzo dobre zachowanie	5	Uczeń bardzo dobrze spełnia większość kryteriów zachowania. Dominują pozytywne noty punktowe
Dobre zachowanie	4	Uczeń spełnia większość kryteriów zachowania. Pojawiają się pozytywne i sporadycznie negatywne noty w systemie punktowym zachowania.

Poprawne zachowanie	3	Uczeń stara się spełniać kryteria zachowania. Pozytywne i negatywne noty w systemie punktowym zachowania równoważą się.
Nieodpowiednie zachowanie	2	Uczeń nie spełnia niektórych kryteriów zachowania. Noty negatywne przeważają w systemie punktowym zachowania.
Naganne zachowanie	1	Uczeń nie spełnia większości kryteriów zachowania. Noty negatywne przeważają w systemie punktowym zachowania.

ZAŁĄCZNIK NUMER 2

L.p.	Kryteria oceny	Osoby oceniające	Liczba punktów	Częstotliwość
1	<p>Udział ucznia w konkursach przedmiotowych, artystycznych, olimpiadach i zawodach sportowych</p> <p>laureat/finalista poziomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szkolnego – międzyszkolnego – powiatowego – wojewódzkiego – krajowego – międzynarodowy 	nauczyciel przedmiotu	<p>0 – 5</p> <p>5 – 10</p> <p>10 – 20</p> <p>20 – 30</p> <p>30 – 60</p> <p>60 – 100</p>	každorazowo
2	Reprezentowanie szkoły na zewnątrz (występy, pokazy)	nauczyciel przedmiotu	5 – 20	každorazowo
3	Funkcja w szkole (aktywne działanie)	opiekun SU	20	jednorazowo
4	Wysoka kultura osobista	wychowawca	20	jednorazowo przy braku nagan
5	Postępy w zachowaniu ucznia i jego wysiłek w pracy nad sobą	wychowawca i grono pedagog.	20	jednorazowo
6	Funkcja w klasie (aktywne działanie)	wychowawca	10	jednorazowo
7	Praca na rzecz środowiska	grono pedagogiczne	5 – 15	každorazowo
8	Pomoc podczas szkolnej imprezy (chór, prowadzący, artyści, porządkowi) w zależności od wkładu pracy	osoba odpow. za organizację	5 – 15	každorazowo
9	Pomoc i organizacja imprez sportowych	nauczyciel wf	10	každorazowo
10	Praca na rzecz klasy i szkoły	wychowawca i grono pedagog.	5	každorazowo (max 25/ m-c)

11	Systematyczna pomoc kolegom w nauce, koleżeństwo, łagodzenie konfliktów koleżeńskich	grono pedagogiczne	5 – 10	jednorazowo
12	Aktywne pełnienie funkcji dyżurnego	wychowawca	5	każdorazowo po tyg. dyżurze
13	Brak uwag w ciągu miesiąca	wychowawca	5	Co miesiąc
14	Dotyczy II semestru: Uzyskanie na I semestr oceny: wzorowej bardzo dobrej dobrej poprawnej nieodpowiedniej nagannej	wychowawca	20 10 0 0 0 0	jednorazowo
15	100% frekwencja w semestrze	wychowawca	20	1 raz w semestrze
16	Wysoka frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych w semestrze (powyżej 90%)	nauczyciel prowadzący	max.20	1 raz w semestrze
17	Inne pozytywne formy aktywności	dyrekcja i grono pedagogiczne	wg uznania wychow. i dyrekcji ze szczegółowym uzasadnieniem	każdorazowo

Jeżeli w konkursach nie przyznaje się miejsc, lecz tylko wyróżnienia, to traktuje się to na równi z zajęciem I miejsca.

PUNKTY UJEMNE PRYZNAWANE SĄ ZA KAŻDE PRZEWINIENIE!

L.P.	Kryteria oceny	Liczba punktów
1	Posiadanie i spożywanie alkoholu	-200
2	Posiadanie, zażywanie i rozprowadzanie narkotyków oraz innych środków odurzających	-200
3	Bójka	-50
4	Kradzież	-50

5	Wpisanie ocen do dziennika	-50
6	Podrobienie usprawiedliwienia	-50
7	Palenie papierosów	-50
8	Wyłudzenie pieniędzy	-50
9	Lekceważący stosunek do pracowników szkoły	-10
10	Niewłaściwe zachowanie wobec nauczyciela	-10
11	Niszczanie sprzętu i mebli	-20
12	Wulgarnie słownictwo	-10
13	Zaczepekki fizyczne, celowe zadawanie bólu	-10 do -20
14	Opuszczenie lekcji bez usprawiedliwienia	-10
15	Ublizanie koledze, zaczepekki słowne	-10
16	Niszczanie rzeczy kolegów i koleżanek	-10
17	Niewywiązanie się z dobrowolnie podjętych działań	-5
18	Niewykonanie poleceń nauczyciela	-5
19	Przeszkadzanie na lekcji	-5
20	Złe zachowanie w stołówce, bibliotece oraz gabinecie higienistki	-5
21	Zaśmiecanie otoczenia	-5
22	Spóźnianie się na lekcję	-5
23	Niechlujny lub wyzywający strój, niedostosowany do sytuacji szkolnej; makijaż	-5
24	Wychodzenie poza teren szkoły	-5
25	Niekorzystanie z szatni	-5
26	Wnoszenie jedzenia wymagającego natychmiastowej konsumpcji (lody, zapiekanki itp.)	-5
27	Nieoddanie książek do biblioteki zgodnie z wyznaczonym terminem przyznają nauczyciele biblioteki – 2 razy w semestrze	-5

28	Inne negatywne niewyszczególnione zachowania ucznia	wg uznania wychow. i dyrekcji ze szczegółowym uzasadnieniem
29	Niestawienie się na konkurs/zawody do których uczeń był zgłoszony i przygotowywany.	Zgodnie z rangą konkursu punkty minusowe o 5pkt więcej
30	Używanie na terenie szkoły telefonu komórkowego oraz innych urządzeń multimedialnych do celów innych, niż komunikowanie się z rodzicem (prawnym opiekunem); tj. filmowanie, nagrywanie, robienie zdjęć, korzystanie z portali społecznościowych.	-5
31	Niewywiązanie się z obowiązków ucznia, łamanie regulaminów.	-5

ZAŁĄCZNIK NR 3

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA

ZACHOWANIE WZOROWE

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- -zawsze jest przygotowany do lekcji,
- -sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie - wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać,
- -bierze udział w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub -czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- nie ma żadnych godzin nieusprawiedliwionych,
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi technologicznych i urządzeń mobilnych

Kultura osobista:

- nigdy nie używa wulgaryzmów, wykazuje wysoką kulturę słowa,
- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,

- wzorowo zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą,
- nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd,
- dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą.

Zachowania społeczne:

- umie współpracować w zespole w zespole,
- jest uczynny, chętnie pomaga innym,
- jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,
- szanuje mienie własne i kolegów,
- nie wykazuje przejawów agresji, przeciwstawia się i reaguje na wszelkie przejawy przemocy, agresji i brutalności,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły.

suma punktów ujemnych zdobytych w półroczu w Punktowym Systemie Oceniania Zachowania nie może przekroczyć 20 pkt.

ZACHOWANIE BARDZO DOBRE

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- wykonuje polecenia nauczyciela, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela,
- angażuje się do udziału w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi technologicznych i urządzeń mobilnych

Kultura osobista:

- nie używa wulgaryzmów, stosuje zwroty grzecznościowe,
- jest miły i uprzejmy we wszystkich kontaktach interpersonalnych,
- zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń,
- nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd,
- dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą.

Zachowania społeczne:

- umie współpracować w zespole,
- jest uczynny, w razie potrzeby pomaga innym,
- prawidłowo wykonuje powierzone mu obowiązki (np. dyżury, inne zobowiązania),

- nie wykazuje i przeciwstawia się przejawom przemocy i agresji,
- szanuje mienie własne i kolegów,
- angażuje się w życie klasy,
- dba o bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych,
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły

ZACHOWANIE DOBRE

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- jest przygotowany do lekcji,
- podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na polecenie nauczyciela,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków szkolnych,
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi technologicznych i urządzeń mobilnych

Kultura osobista:

- zachowuje się odpowiednio do sytuacji,
- nie używa wulgarnych słów,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd zewnętrzny,
- dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą.

Zachowania społeczne:

- respektuje ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych,
- zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi poważnych zastrzeżeń (nie wymaga interwencji pedagoga, dyrektora szkoły, uczeń nie otrzymuje nagan),
- wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
- angażuje się w życie klasy w wybrany przez siebie sposób lub na prośbę nauczyciela,
- szanuje mienie własne i kolegów,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne, nie naraża innych,
- nie przejawia agresji słownej i fizycznej.
- dba o honor i tradycje szkoły.

ZACHOWANIE POPRAWNE

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- motywowany nie podejmuje dodatkowych działań, nie korzysta z oferowanej mu pomocy (formy wsparcia)
- zdarza mu się nie przygotować do lekcji (brak pracy domowej, itp.),
- pozytywnie reaguje na uwagi nauczyciela,

- sporadycznie zdarza się, że nieodpowiedzialnie korzysta z narzędzi technologicznych i urządzeń mobilnych.

Kultura osobista:

- wykazuje elementarną kulturę osobistą,
- nie używa wulgaryzmów,
- czasami nie zmienia obuwia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd, nosi odpowiedni strój szkolny.

Zachowania społeczne:

- nie stosuje agresji słownej i fizycznej wobec otoczenia,
- dba o bezpieczeństwo swoje, nie naraża innych,
- sporadycznie podejmuje działania społeczne, ale tylko na polecenie nauczyciela,
- wykonuje powierzone mu obowiązki lub zobowiązania.
- jest biernym uczestnikiem życia szkolnego,
- szanuje mienie własne i kolegów,
- uchybienia w zachowaniu ucznia nie wynikają ze złej woli i stosowane środki zaradcze przynoszą rezultaty,

ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- nie pracuje na lekcjach, często jest do nich nie przygotowany (nie odrabia prac domowych, nie przynosi zeszytów itp.),
- nie reaguje właściwie na uwagi nauczyciela,
- zdarza mu się nie wykonywać poleceń nauczyciela,
- nie jest zainteresowany życiem klasy i szkoły,
- zaniedbuje obowiązki (dyżury, inne zobowiązania),
- nieodpowiedzialnie korzysta z narzędzi technologicznych i urządzeń mobilnych.

Kultura osobista:

- przejawia niewłaściwe zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, otoczenia,
- używa wulgarnych słów,
- często nie zmienia obuwia,
- nie dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- nie nosi stosownego ubioru szkolnego.

Zachowania społeczne:

- nie podejmuje żadnych działań społecznych nawet na polecenie nauczyciela,
- w życiu klasy pełni rolę destrukcyjną,

- zdarza mu się zakłócić przebieg lekcji lub uroczystości szkolnych (rozmowa, śmiech, komentarze, gesty itp.),
- niszczy mienie innych osób i społeczne,
- stosuje przemoc słowną i fizyczną wobec innych, kłamie, oszukuje,
- niszczy mienie własne i innych,
- ma negatywny wpływ na innych,
- celowo naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych,
- nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę,
- brak u niego poczucia winy i skruchy,
- często wymagana jest interwencja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga (rozmowa, upomnienie, nagana), a środki zaradcze stosowane przez szkołę przynoszą jedynie krótkotrwałą poprawę

ZACHOWANIE NAGANNE

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- nie pracuje na lekcjach, nie przygotowuje się do zajęć szkolnych (nie odrabia prac domowych, nie przynosi zeszytów itp.),
- jest nieobowiązkowy, niezdyscyplinowany,
- nie reaguje na uwagi nauczyciela dotyczące jego wiedzy i zachowania,
- w niewłaściwy sposób korzysta z narzędzi technologicznych i urządzeń mobilnych.

Kultura osobista:

- nie zachowuje podstawowych zasad kultury osobistej,
- nagminnie używa wulgarnych słów i gestów,
- demonstracyjnie reaguje na uwagi (odwraca się, odchodzi, zaprzecza, wyśmiewa się, dopuszcza się wyzywających gestów itp.),
- nie zmienia obuwia
- wygląda nieestetycznie, ma niestosowny strój.
- uczestnictwo w lekcjach i imprezach szkolnych ogranicza celowo do zakłócania ich przebiegu (gwizdy, komentarze, wyśmiewanie, postawa niezgodna z wymogami sytuacji) prowokuje innych przez dyskusje, dogadywanie, zaczepianie, pokazywanie niestosownych gestów itp.,

Zachowania społeczne:

- celowo nie zachowuje się stosownie do sytuacji, jego zachowanie jest nie do przyjęcia dla otoczenia,
- kłamie, oszukuje,
- jest nieżyczliwy, niekoleżeński, złośliwy w stosunkach międzyludzkich,
- jego zachowanie jest agresywne (przekleństwa, wyzwiska, zastraszanie, poniżanie godności innych, pobicie, bójki, kopanie, uszkodzenie ciała itp.),
- komentuje wypowiedzi nauczyciela lub kolegów,
- odmawia wykonania obowiązków na rzecz społeczności szkolnej,

- destrukcyjnie wpływa na społeczność szkolną poprzez prowokowanie innych,
- celowo niszczy mienie kolegów i społeczne (wyposażenie sal lekcyjnych, zieleni, pomocy naukowych, itp.),
- są na niego skargi spoza szkoły,
- swoim zachowaniem naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo,
- demoralizuje innych przez swoje zachowanie oraz nakłania do nieodpowiednich zachowań,
- wszedł w konflikt z prawem (kradzież, zniszczenie, rozboje, pobicia, włamania, wyłudzenia, cyberprzemoc),
- przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia, przedmioty, substancje.
- nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę,
- brak u niego poczucia winy i skruchy,
- nie dba o własne zdrowie i godność osobistą,
- stosowane wobec ucznia środki zaradcze nie przynoszą rezultatów,
- ulega nałogom.