

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO:

Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.

ZAŁĄCZNIK III

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodna z podstawą programową kształcenia ogólnego		
a. Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły (<i>Wywiad z dyrektorem, Ankieta N - pyt. 20</i>)	5 4 3 2	
b. Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym roku szkolnym (<i>Analiza dokumentacji</i>)	5 4 3 2	
c. Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględniane w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli (<i>Analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	
d. Nauczyciele realizują wymagania dotyczące edukacji zdrowotnej zapisane w podstawie programowej ich przedmiotów (<i>Ankiety U - pyt. 15, N- pyt. 21</i>)	5 4 3 2	
e. Na godzinach wychowawczych omawiane są tematy dotyczące zdrowia (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych) (<i>Analiza dokumentów, Ankieta U - pyt. 16</i>)	5 4 3 2	
f. Nauczyciel/e WF pełni/ą wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej w szkole (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	5 4 3 2	
i. Dostępne są publikacje/materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej zgodnej z podstawą programową (wykaz podstawowych materiałów podano na str. 62)	5 4 3 2	
j. Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej (<i>Wywiad z pielęgniarką</i>)	5 4 3 2	
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną		

a. Uczniowie mogą proponować tematy z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują (<i>Ankieta U - pyt. 17, N-pyt. 22</i>)	5 4 3 2	Uczniowie mają potrzebę zadawania pytań dotyczących ich zdrowia i chcą współdecydować w wyborze poruszanych problemów podczas zajęć lekcyjnych
b. Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole o zdrowiu, jest dla nich ciekawe oraz zachęca ich do dbania o zdrowie (<i>Ankieta U - pyt. 18,19</i>)	5 4 3 2	Omawiane problemy dotyczące zdrowia w niewystarczający sposób zachęcają uczniów do refleksji nad własnym postępowaniem odnośnie dbałości o siebie samego
c. Rodzice mają poczucie, że ich dziecko uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie (<i>Ankieta R - pyt. 14</i>)	5 4 3 2	
d. Rodzice są informowani o realizacji edukacji zdrowotnej i innych programów dotyczących zdrowia w szkole oraz są pytani, jakie tematy powinny być omawiane z uczniami (<i>Ankieta R - pyt. 15, N-pyt. 26</i>)	5 4 3 2	Rodzice chcieliby w większym stopniu decydować o tematyce zdrowotnej ich dzieci, poruszanej podczas zajęć lekcyjnych
e. Rodzice uważają, że to, że ich dziecko uczęszcza do szkoły promującej zdrowie, sprzyja refleksji dotyczącej ich własnego stylu życia i dbałości o zdrowie (<i>Ankieta R – pyt. 16</i>)	5 4 3 2	
f. Dyrekcja szkoły konsultuje z Radą Rodziców realizację w szkole programów dotyczących różnych aspektów zdrowia (w tym żywienia) oferowanych przez różne organizacje (<i>Wywiad z dyrektorem</i>)	5 4 3 2	
e. Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym (np. inicjowanie lub udział w kampaniach społecznych) (<i>Wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	

3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej		
a. W zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące (<i>Ankieta N - pyt. 23</i>)	5 4 3 2	
b. Dokonuje się ewaluacji zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, uczniowie są pytani, czy zajęcia były dla nich ciekawe i czy zachęcały ich do dbałości o zdrowie (<i>Ankieta N - pyt. 24</i>)	5 4 3 2	
c. Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem profilaktyki i nauczyciele uczestniczą w realizacji tego programu (<i>Wywiad z pedagogiem lub dyrektorem, Ankieta N - pyt. 25</i>)	5 4 3 2	
d. W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej (<i>Analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	
e. Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności, dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą programową (<i>Wywiad z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	
f. Dokonuje się ewaluacji wyników programów dotyczących zdrowia (autorskich i oferowanych przez różne organizacje) po zakończeniu ich realizacji (<i>Analiza dokumentacji, wywiad z autorami programów, pedagogiem szkolnym</i>)	5 4 3 2	
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i innych pracowników szkoły		
a. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły uczestniczyli w ostatnich 3 latach w szkoleniach/zajęciach dotyczących ich zdrowia (<i>Ankieta N - pyt. 28, Pn-pyt. 18</i>)	5 4 3 2	Wśród nauczycieli i pracowników szkoły istnieje większa potrzeba uczestnictwa w szkoleniach dotyczących tematyki zdrowotnej
b. Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest dla nich okazją do refleksji nad własnym stylem życia i dbałością o zdrowie (tzn. dostrzegają osobiste korzyści w prowadzeniu tej edukacji) (<i>Ankieta N - pyt. 27</i>)	5 4 3 2	

Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego	5	
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną	4	Uczniowie nie zawsze mają możliwość proponowania tematów z edukacji prozdrowotnej Należy przeprowadzić cykl ciekawych, zachęcających do dbania o zdrowie zajęć, uwzględniających propozycje tematyczne uczniów związanych z problemem hałasu w szkole.
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej	4	Należy podjąć działania mające na celu zwiększenie świadomości uczniów odnośnie szkodliwego działania hałasu na organizm człowieka.
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	5	

Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego dla wszystkich badanych grup: 4,5

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): *Usłyszeć ciszę w szkole*

Słupsk 05.10.2021r.

*Szkolny koordynator
Anna Wolikowska*