

ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ

Załącznik V

Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRZE	ŹLE	
1	2	3	4	5
Uczniowie Liczba zbadanych: 14	3	Przyjazna atmosfera, koledzy, opieka i wyrozumiałość nauczycieli	Hałas na korytarzu – „wszyscy krzyczą” i zbyt duży szum na lekcji, dużo lekcji, przeładowany program nauczania, stres, Odosobnienie, brak zaufania do rówieśników, obawa o niezrozumienie i wyśmiewanie wśród rówieśników	Niechęć do udzielania odpowiedzi otwartych
Nauczyciele Liczba zbadanych: 38	5	Przyjazna atmosfera, życzliwość, relacje koleżeńskie	Nadmierna biurokracja, hałas, nadmiar obowiązków	
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 10	5	Przyjazna atmosfera, współpraca	Krzyki podczas przerwy, hałas	Ogólna niechęć do udzielania odpowiedzi otwartych
Rodzice Liczba zbadanych: 131	4	życzliwość nauczycieli i personelu niepedagogicznego, przyjazna atmosfera i świadomość, że dziecko jest bezpieczne, czystość,	Hałas,	
Średnia liczba punktów dla czterech grup	4,25			

Elementy wymagające poprawy:

- Samopoczucie uczniów po powrocie do szkoły po pandemii: wśród rówieśników występuje brak zaufania oraz problem wyobcowania z grupy rówieśniczej.
- Wzmożony poziom stresu wśród społeczności szkolnej, wynikający z niewłaściwych relacji interpersonalnych między członkami tejże społeczności,
- wzmożone głośne zachowania, potęgujące problem hałasu zwłaszcza podczas przerw międzylekcyjnych, czy podczas wspólnej zabawy. Dzieci krzyczą do siebie zamiast mówić, nie słuchają siebie wzajemnie

Problem priorytetowy:

1. *Oslabienie relacji rówieśniczych spowodowane izolacją w czasie pandemii Covid-19*
2. *Usłyszeć ciszę w szkole - problem nadmiernego hałasu w szkole*